МБОУ « Островская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кожухов А.Н.

« 1 » сентября 2022 г..

**Программа**

**Индивидуальных коррекционных занятий**

 **со слабоуспевающими учащимися**

**(2022 – 2023 учебный год, 1-9 классы)**

Подготовил:

Завуч по УВР, Казьмина Л. И.

с. Остров, 2022 г.

**Пояснительная записка.**

 Психологическое сопровождение слабоуспевающих учащихся является важным направлением деятельности педагога-психолога. Познавательные процессы некоторых учащихся в период обучения практически не развиваются, однако есть возможность знакомить ребят с методами эффективного запоминания материала, с методами тренировки внимания и мышления. Также возможно развитие творческого мышления школьников. Поэтому небольшой блок занятий отводится для этих целей.

 Учащиеся 4,5-х классов – младшие подростки. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

 Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.

 **Цель программы:** оказание помощи слабоуспевающим детям 1-5 классов, коррекция развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в школе.

 **Задачи программы:**

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
4. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
5. Коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
6. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий

 **Принципы:**

 - Уважительное и доброжелательное отношение к слабоуспевающим учащимся и их потребностям;

 - Внимательное отношение, доброжелательный тон;

 - Создание «Ситуации успеха».

 Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, один раз в неделю по 30 минут. Занятия могут быть групповыми или индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Форма** | **Количество** **часов** |
| 1 | Вводное. | - информирование;- беседа;- психогимнастические упражнения;- игры и упражнения на групповое взаимодействие | 1 |
| 2 | Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года). | диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления.- психогимнастические упражнения;- релаксационные упражнения. | 4 |
| 3 | Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце учебного года) | - диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения;- психогимнастические упражнения;- релаксационные упражнения. | 4 |
| 4 | Знакомство с методами тренировки внимания. | - игры и упражнения на развитие объема внимания;- игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания;  | 4 |
| 5 | Знакомство с методами эффективного запоминания. | - игры и упражнения на развитие разных видов памяти;- игры и упражнения на развитие точности запоминания;- игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;- психогимнастические упражнения;- релаксационные упражнения | 4 |
| 6 | Знакомство с методами тренировки мышления | - игры-загадки и ребусы;- игры и упражнения на развитие операций мышления; - игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления;- психогимнастические упражнения;- релаксационные упражнения | 5 |
| 7 | Диагностика и развитие творческого мышления | - изучение особенностей творческого мышления школьников;игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. | 4 |
| 8 | Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления, снятия напряжения, неблагоприятных состояний | - информирование;- беседа;- мозговой штурм;- групповая дискуссия;- психогимнастические упражнения;- игры на групповое взаимодействие;-метод «Переключение»;- сказкотерапия;- релаксационные упражнения. | 3 |
| 9 | Коррекция и развитие логики | - игры и упражнения на выстраивание логических цепочек- обобщения, аналогии, исключения | 3 |
| 10 | Заключительное занятие | - информирование;- беседа;- психогимнастические упражнения;- игры на групповое взаимодействие;- релаксационные упражнения | 3 |

Итого: 35 часов

**Список использованной литературы:**

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.

2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.

4. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.

6. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.

7. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.